

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова»



# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный репортёр»

Класс: 5 – 8

Педагог: Розакова Светлана Александровна

Количество часов по программе: 102

2021 – 2022 учебный год

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения курса.....	4
2. Содержание курса.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	10

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В лицее проводится большое количество общешкольных и классных мероприятий, каждое мероприятие - это один из многих дней, которые будущие выпускники будут вспоминать как лучшие годы, в своей жизни, проведенные в лицее. Как правило, такие мероприятия, фотографируются одним человеком, ответственным за фотосъемку в лицее. Но часто, за кадром остаются самые интересные моменты, это моменты повседневной жизни учеников: на уроке, на перемене, на каникулах. Для того чтобы запечатлеть такие сюжеты, необходимо назначить в каждом классе человека ответственного за фотосъемку, лучшей кандидатурой будут сами ученики, которые будут фотокорреспондентами в своём классе. Особенности данной программы в том, что она дает возможность запечатлеть все моменты происходящего вокруг для истории на память.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа внеурочной деятельности "Юный репортёр" предназначена для учащихся 5-8 классов. На этом курсе учащиеся исследуют мир цифровой фотографии, используя телефоны, цифровую фотокамеру, программное обеспечение Adobe Photoshop и Pinnacle Studio 14. Данный курс имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий. Вместо того чтобы начинать с подробного изучения каждого инструмента Photoshop, предлагается на первых занятиях изучить историю фотографии, самые распространенные способы получения графических изображений, жанры фотографий и т.д. Думается, учащимся будут очень интересны данные занятия, которые впоследствии могут стать для них увлечением или их профессиональной деятельностью.

Основные формы работы: беседы, практические занятия и выставки.

### **Цели:**

1. Знакомство с цифровой фотокамерой, с основными приемами съёмки, с цветом и светом в фотографии, распечаткой и хранением фотографии.
2. Знакомство учащихся с современными принципами и методами цифровой обработки изображений.
3. Развитие дизайнерских способностей учащихся.
4. Развитие творческой и познавательной деятельности учащихся.
5. Привитие вкуса к исследовательской деятельности.
6. Формирование представлений о фотографии как об искусстве; понимание значимости фотографии для общества.

### **Задачи:**

1. Предоставить возможность реализовать свой интерес к фотографии.
2. Диагностировать возможности и желание учащихся овладеть способами и инструментами обработки цифровой фотографии.
3. Осуществлять поддержку школьного Web-сайта.
4. Использовать редактор *Photoshop* для сканирования, кадрирования и масштабирования графического материала

Количество часов в год - 102 часов. Количество часов в неделю - 3 часа.

Возраст детей - 11-14 лет.

### **Планируемые результаты:**

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** внеурочной программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных учителем.
3. Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
4. Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.
4. Подключать фотокамеру к компьютеру, сохранять снимки.
5. Запускать, настраивать и работать в графическом редакторе Adobe Photoshop.
6. Фотографировать, работать с изображениями, сканировать, печатать фотографии, просматривать изображения, создавать фотоальбомы.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других.
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Введение**

Начинающим фотографам всегда нелегко. Простые правила фотосъемки помогут развить навыки фотографирования и сделать фотографии более профессиональными.

1. Наличие сюжета. Полупустой кадр - неинтересен. Фотографируя общий пейзаж, обязательно включайте в кадр то, за что есть зацепиться взгляду. Это может быть даже простая травинка на переднем плане.
2. Наличие фона. Объект съемки ни в коем случае не должен сливаться с фоном.
3. Наличие гармонии цветов. Всегда избегайте чересчур ярких огней и цветных пятен.
4. Наличие асимметрии.
5. Наличие уравновешенности композиции. Линия горизонта не должна быть смещена без необходимости, также как и линия поверхности водоема.
6. Наличие запасного места. Снимая движущийся объект, оставьте в кадре немного места по направлению движения.
7. Наличие правильной точки съемки.
8. Наличие правильной постановки освещения.
9. Наличие фантазии.
10. Наличие правильного акцента.

### **Раздел 2. История возникновения фотографии**

Несмотря на то, что сейчас фотография широко распространена (еще бы, ведь цифровые камеры сейчас встраиваются в сотовые телефоны, медиаплееры и ноутбуки), до недавнего времени это был таинственный процесс, окутанный ореолом магии и волшебства. Чего только стоит фраза «Сейчас вылетит птичка», сразу после которой вас ослепляет вспышка! Давайте попробуем немного приподнять завесу тайны, и разберемся, с чего началась, как продолжилась и чем сейчас является фотография. Камера обскура. Первая в мире фотография "Вид из окна". Фотография в России. Цветная фотография

### **Раздел 3. Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки**

Виды фотоаппаратов. Профессиональные и непрофессиональные (любительские). Цифровые и пленочные. Зеркальные и незеркальные. Со сменной оптикой и с несменной оптикой (со встроенным объективом).

Устройство и принцип работы фотоаппарата. Пленочная и цифровая техника. Как проверить фотоаппарат, основные неисправности. Как их обнаружить. Фотообъектив - принцип работы. Типы объективов. Фотовспышка.

#### **Раздел 4. Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии.**

Понятие композиции. Построение фотоснимка. Фотографический снимок строится по определенным принципам, которые объединяются общим понятием "композиция кадра".

Слово "композиция" в переводе с латинского означает сочинение, составление, соединение, связь, то есть построение изображения, установление соотношения отдельных его частей (компонентов), образующих в конечном итоге единое целое - завершённое и законченное по линейному, световому и тональному строю фотографическое изображение.

Под композицией следует понимать всю систему, весь изобразительный строй снимка, созданный фотографом в целях раскрытия идейно-тематического содержания, в целях достижения четкости и выразительности художественной формы. Композиция в таком широком понимании есть сочетание всех элементов сюжета и изобразительной формы в фотоснимке. Её определяют размещение фигур и предметов, направление происходящего в кадре движения, направление основных линий, распределение светотональных масс. Работа над композицией кадра приводит все эти составные элементы в определенную гармоничную систему, делает четкой и ясной изобразительную форму снимка, через которую содержание выражается со всей необходимой полнотой.

Масштаб изображения. Изображение пространства.

Фотосъемка природы. Пейзажи, ландшафты. Требования и особенности пейзажной съемки. Съемка воды. Ночной пейзаж. Фотографии, снятые на природе, - это нечто особенное. Такие снимки, в отличие от студийных фотографий, подкупают своей естественностью и отличаются большим разнообразием. Какие же существуют особенности фотосъемки на природе?

Приступая к съемке на природе, в первую очередь необходимо определить, какой из двух типов снимков вы хотите получить: будете ли вы снимать саму природу или же природные объекты будут лишь фоном для съемки людей или животных.

Натюрморт. Предметная фотосъемка. Съемка еды. Предметная фотосъемка не рассчитана на создание художественных произведений. Основное ее назначение - получение снимков, призванных качественно продемонстрировать товар. Предметная фотосъемка делится на типы и

бывает разной сложности. Важнейшее значение при предметной фотосъемке имеет четкость снимков - на них не должно быть никаких размытости или бликов. Предметную съемку обычно выполняют с нескольких ракурсов. Кроме того, дополнительно фотографируют части предмета, требующие повышенной детализации. Фон преимущественно выбирают белый.

Искусство портретной съемки. Секреты выразительности фотопортрета. В современном фотоискусстве фотопортрет - это один из наиболее востребованных жанров фотографии. Искусство фотопортрета активно используется в индустрии моды, где с глянцевых обложек на Вас смотрят модели с красивыми лицами и дивными пропорциями. Однако во многих случаях удачно сделанный портрет - это заслуга не столько модели, сколько самого фотографа. Так как фотографировать портрет, чтобы добиться художественной выразительности? Художник должен увидеть образ, проникнуть в его суть, передать увиденное и прочувствованное жестами рук, наклоном головы и выражением глаз модели. И если фотохудожник смог правильно все организовать, то результат его труда - фотопортрет - не останется незамеченным.

Особенности репортажной съемки. Кто же это такой, репортажный фотограф... Стоит написать о нём немного о всех особенностях его работы. Репортажная фотография один из самых сложных, но в тоже время интересных жанров и далеко не у каждого фотографа хватит терпения работать в таком амплуа. Фоторепортаж - это своего рода связный рассказ, где выразительными средствами являются мастерство фотографа и качество камеры. Фоторепортаж уже давно стал самостоятельным жанром фотографии, со своими задачами и стилевыми особенностями. Есть у слова "репортаж" и второе значение - это метод съемки события без вмешательства в его естественное течение. Думается, что мы довольно понятно объяснили, что же есть репортажная фотография. Особенности настоящей репортажной фотосъемки состоят в том, что фотограф не может сказать своей модели: «Станьте, пожалуйста, так. Поверните голову». Репортажная съемка - живая, в ней все по-настоящему. Ловить нужно каждый момент. Секунда раньше или секунда позже - и фоторепортаж уже не будет так удачен, точнее фотографии станут просто бессмысленной пачкой бумаги, где Вы не увидите самого интересного.

## **Раздел 5. Основы Photoshop. Цифровая обработка фотографий**

Знакомство с Adobe Photoshop. Программа Adobe Photoshop предназначена для любых работ связанных с созданием и обработки растровой графики. В большинстве случаев программу adobe Photoshop используют для работы



фотоизображениями, это программа незаменима при разработке цифровых фотографий при ретуши изображений и для создания художественных изображений. Далее в этом разделе необходимо познакомить детей с основными возможностями этой программы. И на простых примерах научиться пользоваться основными инструментами. На занятиях можно использовать видео уроки для лучшего усвоения материала.

### **Раздел 6. Основы Pinnacle Studio 14. Создание фотоальбомов**

Создание фотоальбома. Темы монтажа. Переходы. В этом разделе происходит знакомство детей с очень популярным и достаточно простым в использовании видеоредактором Pinnacle Studio 14, открывающим большие возможности по созданию фото и видео альбомов. В практической части ребята научатся создавать собственные фотоальбомы, используя ранее подготовленные фотографии. Научатся создавать титры и переходы, что, несомненно, «оживит» фотоальбом и, конечно, попробуют использовать музыкальное сопровождение.

### **Раздел 7. Внесение материалов по темам в фото-видеоархив**

Заключительный раздел полностью посвящен практической работе. Ребята попробуют применить все полученные знания для создания школьного фото и видеоархива по различным темам. Учитель выполняет роль консультанта и помощника. На итоговом занятии ребята попробуют проанализировать свою деятельность, выявить ошибки и затруднения, с которыми они столкнулись во время самостоятельной работы.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА  
ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№	Содержание	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
1	Основные правила фотосъёмки, подбора сюжетов к теме	1	-	1
	<b>Раздел 2. История возникновения фотографии</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
2	История возникновения фотографии	1	-	1
	<b>Раздел 3. Знакомство с правилами пользования фотоаппаратом и особенностями съёмки</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
3-4	Навыки и умения пользования фотоаппаратом	1	1	2
5	Виды фотоаппаратов	1	-	1
6-7	Изучаем фотоаппарат. Что внутри?	1	1	2
8	Фотообъектив. Виды фотообъективов	1	-	1
9	Фотовспышка	1	-	1
	<b>Раздел 4. Жанры фотографий. Изобразительные средства и выразительные возможности фотографии</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>27</b>
10-11	Понятие композиции. Построение фотоснимка	1	1	2
12-13	Масштаб изображения. Изображение пространства	1	1	2
14-15	Пейзаж. Требования и особенности пейзажной съёмки	2	-	2
16-18	Практическое занятие по теме пейзаж	-	3	3
19-20	Натюрморт. Предметная фотосъёмка	2	-	2
21-23	Практическое занятие по теме натюрморт	-	3	3
24-25	Портрет. Искусство портретной съёмки	2	-	2
26-28	Практическое занятие по теме «Портрет»		3	3

29-30	Особенности репортажной съемки	2	-	2
31-33	Практическое занятие по теме «Репортаж»	-	3	3
34-36	Подготовка фотографий к фотовыставке	1	2	3
	<b>Раздел 5. Основы Photoshop. Цифровая обработка фотографий</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
37-39	Знакомство с Adobe Photoshop	1	2	3
40-42	Изучение строки меню и меню файл и редактирование	1	2	3
43-45	Общая коррекция изображений	1	2	3
46-48	Получение цифровых изображений	1	2	3
49-51	Изучение меню изображение и слой	1	2	3
52-54	Знакомство с меню выделение, фильтр, вид и окно	1	2	3
55-57	Редактирование фотографий-пробников	1	2	3
58-60	Подбор фона для слоёв	1	2	3
61-63	Наложение слоёв на фотографии-пробники	1	2	3
64-65	Обработка, структурирование и внесение материалов по теме «Природа в нашем городе» в фото-видеоархив	1	1	2
66-68	Самостоятельное выполнение проекта «Фотографии»	-	3	3
	<b>Раздел 6. Основы Pinnacle Studio 14. Создание фотоальбомов</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>19</b>
69-71	Знакомство с Pinnacle Studio 14	1	2	3
72-74	Создание фотоальбома.	1	2	3
75-77	Темы монтажа. Переходы	1	2	3
78-79	Титры	1	1	2
80-81	Звуковые эффекты. Добавление музыки	1	1	2
82-84	Самостоятельное создание фотоальбома в программе Pinnacle Studio 14	-	3	3
85-87	Подбор и наложение звукового, голосового и музыкального сопровождения на шаблоны видеофильмов «Фотоальбом ваших школьных дней»	-	3	3
	<b>Раздел 7. Внесение материалов по темам в фото-видеоархив</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

88-89	Обработка, структурирование и внесение материалов по темам «Общешкольные мероприятия» и «Жизнь моего класса» в фото-видеоархив	-	2	2
90-91	Обработка, структурирование и внесение материалов по темам «Ученики нашей школы» и «Учителя нашей школы» в фото-видеоархив	-	2	2
92-93	Обработка, структурирование и внесение материалов по теме «Природа в нашем городе - весна» в фото-видеоархив	-	2	2
94-95	Обработка, структурирование и внесение материалов по теме «Интересные сюжеты из жизни» в фото-видеоархив	-	2	2
96-97	Обработка, структурирование и внесение материалов по теме «Братья наши меньшие» в фото-видеоархив. Показ и анализ работ про животных	-	2	2
98-99	Обработка, структурирование и внесение материалов по теме «Весёлые каникулы» в фото-видеоархив	-	2	2
100-101	Обработка, структурирование и внесение материалов по теме «Портретные зарисовки. Гордость нашего города» в фото-видеоархив	-	2	2
102	Итоговое занятие. Анализ деятельности	1	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>102</b>

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Ефремов Александр - "Секреты RAW. Профессиональная обработка", Питер, 2008 год
2. Лапин Александр - "Фотография как...", Московский университет, 2003год
3. Питер Коуп - «Азбука фотосъемки для детей: Цифровые и пленочные камеры», Арт-Родник, 2006 г.
4. [tips.pho.to/ru/](http://tips.pho.to/ru/)
5. [akvis.com/ru/articles/photo-history/index.php](http://akvis.com/ru/articles/photo-history/index.php)
6. [www.photoshop-master.ru/](http://www.photoshop-master.ru/)

7. [www.teachvideo.ru/course/127](http://www.teachvideo.ru/course/127)